**Charlas de Aprendizaje OLPC**

**Charla 29: ¿Qué evaluar en su lugar?- Análisis del Diario**

**3 de octubre, 2012**

**Resumen:**

Esta semana compartimos un artículo del Boston Globe sobre innovación en estrategias de evaluación titulado “Que evaluar en su lugar”, no sólo nos recuerda la importancia de promover y medir el desarrollo de habilidades importantes en el niño, como son la creatividad, resolución de problemas, interpretación, colaboración y comunicación, entre otros, pero además nos da información de estrategias innovadoras que se están desarrollando actualmente. Durante la charla discutimos los siguientes puntos motivados por la lectura del artículo:

* ¿cuál es el propósito de la evaluación?
* ¿qué queremos enseñar?
* ¿para qué evaluamos? y ¿para QUIÉN evaluamos?
* La evaluación como feedback (retroalimentación)
* Debemos cambiar la formación docente

En esta dirección de innovación en Evaluación, OLPC sigue trabajando en varias estrategias: Portafolio, recolección y análisis de los metadatos de Actividades, análisis y visualización de contenidos del Diario, entre otros. Walter ha compartido con nosotros unos proyectos que nos dan una idea de algunos de estos nuevos desarrollos así como una nueva Actividad de Sugar que analiza el contenido del Diario en cada uno de los XOs. Durante la charla discutimos impresiones respecto a esta Actividad:

* “Lo interesante de la actividad es que da respuesta a esas evaluaciones tradicionales y es una alternativa a mostrar simplemente los hechos de lo que los niños están haciendo”
* “Sería un recurso interesante tener graficado -ejemplo- una vez al mes, el análisis del diario de todos los niños del grupo. Todo junto y que se pueda tener una visión del grupo y de cada chico”
* “Es un avance para el análisis cuantitativo, pero aún sigo pensando en el cualitativo”

**Enlaces compartidos:**

<http://wiki.sugarlabs.org/go/Activities/Analyze_Journal>

<http://activities.sugarlabs.org/en-US/sugar/downloads/file/28257/analyze_journal-2.xo>

**Participantes:**

1. ClaudiaU
2. Walter
3. Irma Silva
4. Marianamx
5. MartinP
6. Sdenka
7. UY Jose Miguel
8. Frannia Nicaragua
9. EzerNicaragua
10. Sandra
11. Pacita

**Transcripción:**

<mariana\_mx> buenos días

<ClaudiaU\_> buenos días..

<ClaudiaU\_> les preguntaba mariana\_mx, mientras esperamos que lleguen otros, que si habian tenido oportunidad de leer el artículo... que tal la traducción de Google

<ClaudiaU\_> que les parece?

<Sdenka> El artículo NO señala la verdadera causa del problema

<mariana\_mx> Yo por mi parte empecé, pero en realidad no lo terminé

<MartinP> si lo lei. bien

<MartinP> a qué te refieres sdenka?

<irmasilva\_uptic> Buenos días a todos!!

<ClaudiaU\_> buenos días irmasilva\_uptic...

<irmasilva\_uptic> muy interesante el artículo!!!

<Sdenka> MartinP, me refiero a ¿cuál es el PROPÓSITO de la evaluación?

<Sdenka> MartinP, si NO tenemos claro el Propósito, posteriormente se confundirá distintos "fines", saliendo perjudicado el aprendiz

<MartinP> veamos. el propósito de las evaluaciones es 1. evaluar cierto nivel de logros alcanzados en función de un patrón de expectativas y 2 orientar a los educadores en cuánto a qué se espera de sus prácticas. dicho de un modo simple.

<ClaudiaU\_> leí el artículo y me parece que ese tema de proposito, aunque no es explicito es parte del argumento

<MartinP> puede haber más cosas, claro, pero eso se me ocurre primero.

<Sdenka> MartinP, lo que mencionas es los que se "enseña" en las Fac. de Educación y en las "capacitaciones" de maestros

<MartinP> si, hay algo más?

<ClaudiaU\_> el tema que a mi me parece que es critico.. es el qué queremos enseñar

<irmasilva\_uptic> creo que cuestiona cuál es la finalidad de las pruebas que se aplican

<MartinP> sí ClaudiaU, creo que el tema es validar una redefinición de ese patrón de expectativas.

<ClaudiaU\_> me parece que el estado actual de las evaluaciones... esta muy marcado en lo que es posible evaluar de lo que el niño memoriza.. aunque a veces enseñemos mas de eso... incluido promover habilidades

<Sdenka> MartinP, los propósitos 1 y 2 son los "fines" o metas del sistema educativo institucionalizado, ¿cuál es la meta verdadera?

<irmasilva\_uptic> y que hay un contrasentido entre el discurso pedagógico y lo que se evalúa. Esto es, cómo se va a prohibir que trabajen juntos siendo el trabajo colaborativo una de las competencias que queremos desarrollar.

<MartinP> si Sdenka, pero trataba de responder a tu pregunta. cuál era la idea de la pregunta?

<Sdenka> Gracias MartinP por responder, sólo intentaba traer a reflexión ¿para QUÉ evaluamos? y ¿para QUIÉN evaluamos?

<MartinP> ok. :-)

<Sdenka> Las formas de evaluar que conocemos son recientes no tiene más de cien años de antiguedad...

<UY\_Jose\_Miguel> Hola a todas y todos! Perdón por la hora...

<MartinP> No José..., el grupo votó no dejarte participar hoy por tu llegada tarde...

<ClaudiaU\_> Sdenka: me parece que es importante esto que dices! Porque para muchos no es claro...

<ClaudiaU\_> jaja... bueno MartinP!

<ClaudiaU\_> bienvenido UY\_Jose\_Miguel

<UY\_Jose\_Miguel> Ok.

<Sdenka> y a veces creemos que eso así "DEBE" ser, sin antes ponernos a reflexionar sobre nuestra práctica cotidiana

<irmasilva\_uptic> también pienso que debemos avanzar del concepto de evaluación del aprendizaje al de evaluación para el aprendizaje, en un sentido más constructivista, que realmente sirva para que los niños mejoren sus aprendizajes

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo <irmasilva\_uptic>

<ClaudiaU\_> por eso me parece que hay tanto potencial en promover un tipo diferente de evaluación.. que no solo mida lo que memoriza, sino que vaya de acuerdo con las expectativas de lo que se esta promoviendo... y que además este abierto a hacer visible otras cosas mas...

<ClaudiaU\_> pero me parece que lo mas profundo esta en que enseñamos... por qué si las pruebas fueran lo que nos dice MartinP, idealmente no se usarían para comparar a los niños, ni poner techo a su aprendizaje

<Sdenka> ¿quién nos metió en la cabeza, que los exámenes ayudan al aprendizaje? ¿y qué "medirlos" nos permite "predecir" el "éxito" o "avance" de un niño ?

<irmasilva\_uptic> muchas veces he leido en pruebas tomadas a niños frases "debes estudiar más", "debes esforzarte" como si los resultados sólo dependieran de los alumnos

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo con lo de evitar el "Techo"!

<ClaudiaU\_> estamos hablando de cosas diferentes de examenes, no?

<Sdenka> El aprendizaje es un proceso bello y delicado, que se construye paso a paso.... para luego ser DISTORSIONADO por una "diz que" evaluación "objetiva"...¿qué opinan al respecto?

<irmasilva\_uptic> de acuerdo Claudia, son los docentes los que ponen límites a los alumnos y cierran posibilidades

<MartinP> Bien ClaudiaU (evidentemente, seré el abogado del diablo...) la pruebas lo que muestran no es el aprendizaje del niño en sí, sino la eficacia de la "enseñanza" que recibe para logarar ciertos objetivos.

<irmasilva\_uptic> para muchos docentes evaluar es sinónimo de pruebas, de resultados cuesta mucho que trabajen en función de procesos

<ClaudiaU\_> Sdenka.. yo veo la evaluación de otra forma.. obviamente idea...

<ClaudiaU\_> de feedback...

<Sdenka> ClaudiaU\_, existe en la actualidad una completa confusión en el manejo de las nociones, examen, evaluación, medición, etc. por eso planteaba la pregunta para todos ¿POR QUÉ evaluamos?

<ClaudiaU\_> si yo estoy hablando a un niño por años.. y el nunca me habla, como se que aprende a hablar...

<ClaudiaU\_> si no salgo en mi bicicleta, la monto, me caigo, freno.. como se que aprendi a montar

<Sdenka> Exacto ClaudiaU\_, el feedback es el alma del aprendizaje-evaluación, un par que es INSEPARABLE

<irmasilva\_uptic> creo que seguimos calificando, asignando notas, un puntaje numérico, como lo vimos en la educación prohibida

<Sdenka> La mayoría de docentes, confunde el FEEDBACK con el examen...

<UY\_Jose\_Miguel> Cuidado con el Feedback, que muchas veces es usado solamente para saber si el mensaje que yo di llegó en forma correcta, no necesariamente deja espacios para la innovación...

<Sdenka> El propósito de los puntajes o calificativos son más que nada recursos para el "sistema", NO para el niño...

<ClaudiaU\_> también es cierto...

<mariana\_mx> De acuerdo con Sdenka, desafortunadamente muchos docentes piensan que esa evaluación, más que Feedback, es una etiqueta que califica al niño y sus capacidades

<Sdenka> Así es mariana\_mx, existe una gran confusión y distorsión....

<MartinP> eso es lo que trataba de decir Sdenka.

<ClaudiaU\_> de acuerdo..

<Sdenka> Primero, cuando un niño va aprendiendo "NO ES UN PRODUCTO FINAL"

<ClaudiaU\_> pero a mi me gustaría darle una vuelta a la conversación...

<Pacita> Buen dia

<ClaudiaU\_> por que creo que aqui todos estamos montados en el bus de "la evaluación debe ser algo diferente"...

<irmasilva\_uptic> lamentablemente muchos niños creen que son esos puntajes, y pierden el deseo e interés de superación . son sus estigmas que los acompañan en su escolaridad

<Pacita> Desde el momento que le damos una transformacion al aprendizaje, la evaluacion debe cambiar sin duda alguna

<ClaudiaU\_> y miramos las oportunidades de promover algo diferente, que tal vez, según nos dice el artículo esta pasando y mas que convencer con argumentos, va a demonstrar cosas mas innovadoras

<Sdenka> irmasilva\_uptic, ocurre que los niños ya han sido CONDICIONADOS a reaccionar de esa manera hacia los puntajes

<ClaudiaU\_> Pacita.. buenos días...

<Frannia-Nicaragua> Buenos días a todos! me parece que la confusión y distorsión que se plantea radica en la falta de información o formación de los docentes, quienes fueron formados con los mismos mecanismos con los que hasta hoy forman a los niños

<ClaudiaU\_> creo que van de la mano..

<Pacita> la insercion a la sociedad de la creatividad e innovacion no se puede "medir" a corto plazo

<ClaudiaU\_> aqui hay una oportunidad de lograr algo de ese cambio..

<Sdenka> Muy cierto Frannia-Nicaragua ¿cómo corregirlo?

<Frannia-Nicaragua> además de la ya mencionada zona de confort en la que viven nuestros docentes

<irmasilva\_uptic> de acuerdo Pacita

<Pacita> Imaginense si le hubieran pasado un test de matematica a Einstein cuando estaba en 2do grado!

<maria> de acuerdo

<ClaudiaU\_> mi propuesta, Frannia-Nicaragua y Sdenka... es que miremos como podemos promover algo diferente

<Sdenka> Pacita, Einstein NO aprobó nunca sus examenes de Francés, desde primara hasta universidad, y la matemática NO le gustaba, sólo la FISICA y era campeón

<MartinP> Creo que hay dos puntos de vista distintos aquí para pensar la "evaluación": el de un implementador político, que necesita "resulatdos", y el de un desarrollador de innovaciones, que necesita "heurísitcos"

<Pacita> Los que tienen posibilidad de meter una cuña en el sistema educativo de sus paises...estan en mejores condicioens que aquellos que debemos ir de contra mano u muchas veces creando la escuela paralela

<MartinP> y creo que estamos en el segundo lugar, no?

<ClaudiaU\_> de acuerdo en que debemos cambiar la formación docente, no solo por el tema de evaluación.. se debe reformar completamente para responder a lo que esta pasando ahora.. no solo necesidades, sino a las realidades

<Sdenka> Muy bien MartinP, exacto así es

<MartinP> uy!

<ClaudiaU\_> de acuerdo MartinP!

<MartinP> acerté!

<MartinP> ja, ja, ja

<Frannia-Nicaragua> les comento que muchos de nuestros docentes al trabajar con la actividad portfolio y conocer las bondades para una nueva forma de evaluar, muchos se nos quedaron desconcertados, así como otros (muy pocos) se estan atreviendo a cambiar

<ClaudiaU\_> jaja

<ClaudiaU\_> Frannia-Nicaragua: que bueno!!!

<irmasilva\_uptic> pero sucede que desde las políticas educativas se vienen intentando innovar los procesos evaluativos, pero en las prácticas pedagógicas no

<ClaudiaU\_> de eso se trata... de generar cambio con algo que le "descuadre" al maestro sus esquemas

<Sdenka> ClaudiaU\_, el problema es que NO solo debe cambiar la formación docente, sino que en el trabajo mismo, los Ministerios siguen REDUCIENDO el aprendizaje a meros puntajes y calificativos

<ClaudiaU\_> Sdenka: no insinué ni mucho menos que era solo en la formación docente

<ClaudiaU\_> hay que llevar a cambios en varios frentes

<Sdenka> Muchos colegas han querido innovar, pero les cae la "supervisión" y los entes administrativos NO entienden una evaluación más amplia, abierta y flexible

<ClaudiaU\_> yo soy mas positiva.. creo que hay posibilidad de mostrar cosas que lleven a cambio

<Sdenka> Esa evaluación más amplia y flexible NO tiene NADA que ver con "examenes", ni "puntajes"

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo con <Sdenka>. Pasa también con la XO... Imaginan una clase ruidosa, donde los niños andan caminando, cambiando de banco? A veces es complicado, y la supervisión intimida al docente...

<irmasilva\_uptic> creo que las situaciones son multiples, pero los más afectados son los alumnos

<Frannia-Nicaragua> <MartinP>: hay una triste realidad... y es que desde la empresa privada buscan los famosos "Resultados", cuando los educativos sabemos que el proceso de aprendizaje y de un verdadero cambio va más allá de eso

<ClaudiaU\_> estamos convencidos que podemos promover otras estrategias de hacer visible el aprendizaje? estamos haciendo esa diferencia?

<Sdenka> UY\_Jose\_Miguel, tienes toda la razon, lo mismo me comentaron los colegas, tienen miedo de "contrariar" a la supervisión

<ClaudiaU\_> les cuento que llevamos 45 min de charla, pero no hemos pasado de esta postura negativa de nada se puede cambiar

EzerMariethNic> Hola, definitivamente lo que se debe cambiar es la mentalidad del docente al evaluar, en lograr que el estudiante reflexione en lo que está aprendiendo, para qué les sirve, que debe afinar, y el docente potencie esas habilidades.

<ClaudiaU\_> sino son los maestros en su confort, es el sistema, el supervisor.... que hacer?

<irmasilva\_uptic> muy pocos docentes están cambiando su paradigma de evaluación, más allá de los directores y supervisores

<MartinP> frannia: creo que debe aceptarse esto como parte de la vida. ellos necesitan resultados, otros necesitan armas..., en fin, yo necesito proponer alguna alternativa

<ClaudiaU\_> abandonar la causa?

<Sdenka> Sí ClaudiaU\_, para ello se necesitan ESPACIOS DE LIBERTAD... que dejen a los colegas y a sus niños interactuar con naturalidad, sin preocuparse por "examenes"

<ClaudiaU\_> mi pregunta es que podemos hacer nosotros?

<MartinP> y qué tenemos ganas de hacer?

<ClaudiaU\_> Frannia-Nicaragua nos da información positiva sobre portafolio...

<ClaudiaU\_> de acuerdo MartinP

<MartinP> ley motiv individual!

<ClaudiaU\_> y walterbender nos comparte una Actividad que a mi me encanta

<MartinP> arriba!

<ClaudiaU\_> y que nos permite darle una mirada a lo que los niños están haciendo..

<ClaudiaU\_> y la mirada a lo que YO estoy haciendo..

<Sdenka> añade ClaudiaU\_, que también algunos padres de familia y alumnos

<Frannia-Nicaragua> si tratamos de cambiar las políticas educativas de nuestros países será como luchar contra la corriente, cada quién en sus países puede iniciar un cambio con sus docentes beneficiados

<irmasilva\_uptic> nuestra tarea es generar y proponer ideas, situaciones diversas para ayudarlos a comprender de que se trata la evaluació

<UY\_Jose\_Miguel> No creo que todo sea negativo, y que se están realizando cambios importantes. EL problema es que son más lentos de lo que nos gusta...

<ClaudiaU\_> Frannia-Nicaragua: en ese sentido Paraguay esta dando un segudno paso.. y es mostrar algo mas sistematico...

<Frannia-Nicaragua> en Nicaragua tenemos 700 docentes benefciados, si bien no somos el MINED pero tenemos autoridad sobre ellos para su formación y acompañamiento a pie de aula

<ClaudiaU\_> con su evaluación de creatividad...

<UY\_Jose\_Miguel> Luchar contra la corriente es complejo (sobre todo porque somos "indios" y no "caciques"), pero hay semillas que se van tirando por ahí...

<EzerMariethNic> Continuemos fomentando el uso de portafolio con docentes y estudiantes, que el educador se autoevalue

<MartinP> Activity now!

<ClaudiaU\_> UY\_Jose\_Miguel, de acuerdo

<UY\_Jose\_Miguel> Quizá es más sencillo en algunos de los proyectos más acotados...

<ClaudiaU\_> si. todo tenemos realidades diferentes, pero hay que buscar la forma de cambiar...

<UY\_Jose\_Miguel> Comparto que el Portafolios es una excelente herramienta, que permite cambiar algunos conceptos respecto a la evaluación...

<ClaudiaU\_> que les parece la Actividad de Análisis de Diario?

<MartinP> Bien, cómo imaginás su uso por el docente?

<mariana\_mx> Lo interesante de la actividad que walter comparte y el trabajo de ClaudiaU es que dan una respuesta a esas "evaluaciones" tradicionales y es una alternativa a mostrar simplemente los hechos de lo que los niños están haciendo

<mariana\_mx> y en donde están invirtiendo su tiempo

<ClaudiaU\_> gracias mariana\_mx!! pero necesitamos la motivación y el feedback de todos

<Frannia-Nicaragua> <UY\_Jose\_Miguel>: concuerdo contigo, muchas veces los casos de avance son pocos y no visibles a los famosos "Resultados"

<MartinP> ...como pensamos el portafolios: "en una semana típica, el docente...."

<ClaudiaU\_> MartinP: creo que por ahora nos dice que hacen los niños...

<Sdenka> Según nuestro país y cultura particular, propongamos espacios en el aula, donde se retire las nociones de curricula-instrucción-examen, para romper el círculo vicioso

<MartinP> ok, "nos dice" como padres?

<ClaudiaU\_> que hace ClaudiaU\_, como les compartia en email

<Pacita> cada uno puede innovar a pequeña escala, pero debemos largar las innovaciones a grandes escalas y ahi radica el problema

<MartinP> como docentes?

<MartinP> como investigadores?

<ClaudiaU\_> donde invierte su tiempo...y las virtudes de cada una de las herramientas que esta utilizando

<Sdenka> Pacita para lograr innovaciones a escala, se necesita el apoyo y entendimiento de todos

<UY\_Jose\_Miguel> La actividad del diario ayuda también a saber por dónde van los chicos. Es algo que le pido a los alumnos que me muestren cuando visito algunas aulas...

<UY\_Jose\_Miguel> Esa actividad sistematiza eso, aunque también es una foto, que da indicios, y no "demuestra" lo que hacen...

<ClaudiaU\_> UY\_Jose\_Miguel: pudiste ver la Actividad?

<MartinP> sería un recurso interesante tener graficado -ejemplo- una vez al mes, el análisis del journal de todos los niños del grupo. todo junto y que se pueda tener una visión del grupo y de cada chico.

<Sdenka> ClaudiaU\_ la nueva actividad, sí nos da alguna luz sobre el tiempo distribuido por el niño...

<ClaudiaU\_> UY\_Jose\_Miguel... estamos empezando, pero una de las cosas ha hecho walterbender es permitir el análisis de un producto de Tortugarte

<ClaudiaU\_> les invito a explorar esto..

<ClaudiaU\_> Pacita: aplica la rubrica que definimos para Tortugarte

<UY\_Jose\_Miguel> No, no la he visto aún, solo lo que han contado...

<Pacita> pregunto al grupo...las maestras hacen uso constante del diario? aun cuando no le solicitan los responsables de la implementacion del proyecto?

<Sdenka> UY\_Jose\_Miguel, muy cierto, pues aunque cuantificamos el tiempo del niño, aun necesitamos ver la CUALIDAD o CALIDAD del mismo

<meeting> <walterbender-en> Pienso que el análisis de grupo podría ser más fácil de hacer en el lado de servidor escolar, cuando por los guiones escribí para \*Holmes

<Pacita> es decir..un analisis del journal?

<UY\_Jose\_Miguel> Lo que propone Martín daría datos interesantes al maestro...

<EzerMariethNic> De acuerdo Sdenka

<MartinP> y también a los padres, por qué no?

<meeting> <walterbender-en> Pero pueda ser bueno para un estudiante para ver su actividad en el contexto de otros, quizás el aula \*median?

<UY\_Jose\_Miguel> Pero implementarlo en los servidores sería complejo, supongo... Hay manera de que entregue la información en texto plano o planilla?

<ClaudiaU\_> MartinP: por ahora tenemos análisis de TODO lo que ha hecho el niño

<MartinP> incluso npodría ser abierto, un análisis y reporte automática que se haga desde el servidor escolar una vez por mes

<ClaudiaU\_> pero sería interesante poder especificar un rango de tiempo

<MartinP> periódico

<ClaudiaU\_> Pacita: si, la Actividad que enviamos esta mañana hace un análisis del diario

<MartinP> para todas las escuelas igual, una vez por mes?

<MartinP> sirve a los niños, a los dcoentes, a los padres y a los investigadores.

<MartinP> todos abrevando en la misma fuente

<Sdenka> ClaudiaU\_, ciertamente es un avance para el análisis cuantitativo, pero aún sigo pensando en el Cualitativo

<ClaudiaU\_> UY\_Jose\_Miguel, si como dice Walterbender estos análisis serían también importantes en el servidor...

<Frannia-Nicaragua> <ClaudiaU\_>: en primera instancia esta forma de analizar el diario, me permite identificar los intereses del usuario. Luego de esto es necesario potenciar los aprendizajes que se obtienen, dar una miradita más de cerca :)

<ClaudiaU\_> Walterbender ha hecho un análisis de todas los diarios de las XOs que estaban guardados en el servidor de la escuela de Holmes

<MartinP> veamos lo que se puede alcanzar con esta herramienta, y después pensamos otra para otros objetivos más ajustados a lo cualitativo.

<ClaudiaU\_> en ese proceso surgio esta Actividad de Análisis... pero creo que estaremos moviendonos a mirar que podemos tener en el servidor

<irmasilva\_uptic> que interesante!!!

<mariana\_mx> de acuerdo MartinP

<MartinP> sí, lo del servidor y dejar la información abierta al público es importante

<Sdenka> ClaudiaU\_, Walterbender, que interesante, ¿qué patrones han encontrado?

<ClaudiaU\_> de acuerdo Frannia-Nicaragua... me dice algo importantel del niño...

<ClaudiaU\_> Sdenka: estamos dando herramientas que permiten algún análisis sistematico.... y que crea curiosidad para navegar en lo mas cualitativo

<mariana\_mx> Sería posible una charla en donde compartieran lo que pregunta Sdenka?

<meeting> <walterbender-en> Sdenka: no he analizado el dato todavía... Pero cualquier cosa encontramos será "qualitative", no "quantitative", incluso aun así qué tenemos es numérico

<ClaudiaU\_> Sdenka: por ahora tenemos toda la hoja de calculo con información de nada XO

<mariana\_mx> Así conocemos más a fondo y detalle los alcances y ojalá surgieran algunas ideas sobre lo que propone Martin sobre ajustarlo a lo cualitativo

<ClaudiaU\_> ahora sigue el poder plantear preguntas a esos datos... y también hacer ajustes para poder recolectar otros datos que nos permitan mirar algo mas

<UY\_Jose\_Miguel> Si Walter. Tendremos que tomarlo como foto cuantitativa, pero podremos generar orientaciones en función de eso...

<Sdenka> Thank you Walterbender, you are doing something great indeed!

<UY\_Jose\_Miguel> Qué pasa con esos datos si se borran actividades en el Journal?

<Sdenka> ClaudiaU\_, me gustaría analizar por ejemplo la profundidad de pensamiento o reflexión del niño...

<ClaudiaU\_> Quiero hacer enfasis en algo que dice Walterbender... aunque son números, es un análisis cualitativo

<MartinP> por qué no comparten eso datis en cruso y tal vez entre todos podemos aportar a su lectura? o son muy "crudos"?

<UY\_Jose\_Miguel> La otra pregunta es si analiza llamadas a la actividad, tiempo en ella, o qué...

<irmasilva\_uptic> que lindo Sdenka

<ClaudiaU\_> MartinP: estos datos los tiene Melissa para que las evaluadoras hagan un reporte final... pero vamos a preguntar...

<ClaudiaU\_> sería un ejercicio interesante

<MartinP> ok. me daba curiosidad...

<MartinP> :-)

<meeting> <walterbender-en> Jose Miguel: el dato de \*Holmes era sólo de los archivos respaldaron hasta el servidor, así que no podemos contestar todo de las cuestiones podemos querer preguntar

<Sdenka> Gracias irmasilva\_uptic, lo que quisiera analizar es el entendimiento del niño con respecto a una tarea o actividad

<irmasilva\_uptic> me encanta su trabajo !!!

<ClaudiaU\_> Sdenka: con Paraguay pensamos en como se manifestaba la creatividad en Tortugarte... e hicimos una rubrica que da alguna información de esto

<meeting> <walterbender-en> Jose Miguel: tengo un remiendo nuevo estoy esperando aterrizar en Azúcar para capturar todo del "launch times" de actividades, así que podemos entender mejores qué a menudo y cuándo un niño utiliza qué actividad

<ClaudiaU\_> si tu pudieras definir como se manifestaria ese proceso en el niño.. podriamos capturar esos datos y hacer una lectura

<UY\_Jose\_Miguel> Ok. Excelente!

<meeting> <walterbender-en> Jose Miguel: esto sería un sencillo "intra" manera de Azúcar de capturar este dato. Hay algunos "extra" maneras de Azúcar también, más complejos

<irmasilva\_uptic> qué bueno!!! me sorprenden

<meeting> <walterbender-en> Pero quizás más completo

<meeting> <walterbender-en> No soy convencido la complejidad extra añade valor al estudiante

<Sdenka> ClaudiaU\_, mmmm no sé si existen patrones de creatividad, pero eso depende de quien califica...., mmmm no sé

<ClaudiaU\_> uso creativo

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo... Esto en particular añade más al docente y al investigador que al estudiante.

<ClaudiaU\_> Sdenka: puede crear con Tortugarte?

<MartinP> la rúbrica de creatividad, o los datos de tiempo de uso son importantes, pero insisto con el hecho de producir una información sencilla que pueda ser -adaptada- de lectura transversal para distintos actores. eso favorece el involucramiento de todos con nuevos criterios para mirar las prácticas

<ClaudiaU\_> yo les invito a explorar un poco esta Actividad de Análisis del Diaro

<maria> ok

<ClaudiaU\_> a imaginar como se puede utilizar, como se puede mejorar...

<Sdenka> ClaudiaU\_, un niño puede crear talvez con otro material ....

<UY\_Jose\_Miguel> Ok.

<ClaudiaU\_> Sdenka: de acuerdo!

<meeting> <walterbender-en> No pienso tendremos una medida buena de Creatividad sencillamente por mirar en los números... Pero aquello es por qué nosotros también tener la Carpeta

<ClaudiaU\_> pero si miro a cada niño y veo que usa mas TA que otras cosas, puedo mirar esto... pero no es la única herramienta que queremos mirar

<ClaudiaU\_> por ahora estamos mirando dos en el programa de Miami... TA y Escribir

<meeting> <walterbender-en> Deseo tuve un guión sencillo podría correr para contestar todas las cuestiones aproximadamente aprendiendo, pero creo que es algo los profesores tienen que hacer a través de observación e interacción... El ordenador es sólo un indicador superficial

<EzerMariethNic> y por qué no combinar los datos que nos da el diario sobre en qué invierte el tiempo el niño y se motiva a reflexionar en portafolio sobre las habilidades adquiridas mediante mediante las actividades usadas frecuentemente?

<ClaudiaU\_> de acuerdo con Walter

<meeting> <walterbender-en> Quizás una manera de dibujar atención a cosas

<irmasilva\_uptic> para mi todo debe complementarse con entrevistas abiertas realizadas a los niños

<Sdenka> Mmmmm, me parece que TODO niño puede crear, aunque no siempre con UN solo instrumento o herramienta, .... ¿si un niño crea algo más "rápido" es "más" creativo? ¿la velocidad es un criterio en creatividad?

<ClaudiaU\_> lo que genera estos datos son una curiosidad por saber mas....

<ClaudiaU\_> EzerMariethNic: es una buena sugerencia

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo con Walter. EL profesor es el observador...

<UY\_Jose\_Miguel> Buena pregunta Sdenka...

<ClaudiaU\_> Sdenka: no todo se puede responder con datos como los que tenemos... pero una de las cosas que esta haciendo Paraguay es mirar el niño creativo según un instrumento (Torrance), pero al mismo tiempo hacr seguimiento a lo que hace el niño.. y buscar patrones

<Frannia-Nicaragua> <ClaudiaU\_>: a mí se me ocurre trabajar este análisis de datos con los niños monitores... los niños recopilando datos de las XO de sus compañeritos y hacer un análisis del grupo en conjunto (coevaluación)

<ClaudiaU\_> Frannia-Nicaragua: buena idea.. por ahora no podemos mezclar los datos de varios en esta herramienta... pero es una pregunta interesante de responder

<irmasilva\_uptic> qué lindo todo esto y cuán lejos estamos en investigación en La Rioja!!!

<Pacita> Claudia..creo que todos deberian usar las rubricas y luego comparamos los niveles...que te parece?

<ClaudiaU\_> sería excelente

<ClaudiaU\_> por lo menos en Holmes lo estamos haciendo con TA y con Escribir

<Sdenka> ClaudiaU\_, hay que tener cuidado que los instrumentos o rubricas que se usan para la creatividad, NO sean DISTORSIONADAS al ser aplicadas como "examenes", es bien fácil confundirlos y mezclarlo todo.

<irmasilva\_uptic> buena advertencia!!

<ClaudiaU\_> Sdenka: así es... pero no estamos diciendo si es creativo.. estamos haciendo visible su capacidad de usar la herramienta que permite crear

<MartinP> pero la rúbrica aplica a una sola actividad, tortugarte, no?..., eso nos limita...

<ClaudiaU\_> por ahora tenemos Tortugarte y Escribir

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo con Sdenka...

<MartinP> si

<ClaudiaU\_> sistematizadas

<MartinP> ok

<Sdenka> Perfecto ClaudiaU\_ ,

<ClaudiaU\_> pero en Paraguay se eligieron 9 Actividades que permiten creación, y se esta haciendo un análisis de todos los productos con estas

<Sdenka> Perfecto ClaudiaU\_, que haga visible la creatividad, pero que NO SE LA CALIFIQUE

<MartinP> con torrance

<ClaudiaU\_> Torrance se aplica al niño

<MartinP> si

<maria> si

<ClaudiaU\_> y de cada niño se hace análisis de sus objetos con estas 9 Actividades usando las rubricas que definimos para cada una de ellas

<MartinP> No entendí. En Py está manejando otra rúbrica aparte del test de Torrance',

<MartinP> ?

<ClaudiaU\_> osea.. tenemos 9 rubricas, pero solo 2 sistematizadas

<MartinP> ok

<Sdenka> ClaudiaU\_, no sé si el instrumento de Torrance es sensitivo a diferentes culturas

<ClaudiaU\_> 1 rubrica para el analisis de uso creativo de las herramientas (9 Actividades)

<Sdenka> pues muchas veces herramientas desarrolladas en contextos diferentes, no encajan en formas de vida y de pensar diferentes en otras culturas y contextos.

<ClaudiaU\_> Sdenka: no sabria contestas esa pregunta... pero el tema es que la rubrica se aplica a la misma población de Paraguay... no se compara Torrance en otro país...

<ClaudiaU\_> lo que Pacita propone es el uso de las rubricas en las Actividades y comparar para entender esas diferencias y similitudes....

<ClaudiaU\_> no se si queda claro?

<Sdenka> ClaudiaU\_, pues me preocupa los instrumentos que no encajan en perspectivas de niño andinos...

<MartinP> Curiosidad: cómo aplican las rúbricas? extraen los trabjos d ecada niños y los 2califican2 según la rúbrcia

<MartinP> ?

<MartinP> ("califican")

<ClaudiaU\_> si, MartinP

<Frannia-Nicaragua> pienso que si las rúbricas estan enfocadas a una actividad en específico de la XO y creatividad, no debaría variar mucho para aplicar en distintos países

<ClaudiaU\_> lo importante no es si deben o no variar.. es que similitudes y diferencias

<ClaudiaU\_> tal vez por cultura.. es entender, que creo que es de lo que trata el artículo

<Sdenka> mmmm ClaudiaU\_, MartinP, de nuevo me preocupa, se está "calificando"???

<MartinP> Otra vez...

<maria> Lo que hacemos es grabar los trabajos de los chicos y ahí vemos con las rubrica

<ClaudiaU\_> se esta tratando de entender

<maria> Claudia considero que tendrian que verlas y probarlas para que se pueda entender

<MartinP> ;-)

<Frannia-Nicaragua> ;)

<ClaudiaU\_> no se esta diciendo que todos los niños deben ser 80

<ClaudiaU\_> o 50

<EzerMariethNic> Pueden compartir las rúbricas extraídas?

<ClaudiaU\_> se esta dando un peso al uso de ciertas herramientas y se esta entendiendo como los niños las usan... para enteder preerencias, patrones, etc

<ClaudiaU\_> pero coincido con Sdenka que hay que ser cuidadoso con como se promueven

<ClaudiaU\_> EzerMariethNic: tal vez Mary y Pacita puedan mas adelante profundizar en su trabajo

<ClaudiaU\_> Walterbender y yo escribirmos un artículo al respecto, que esta en proceso de publciación y que podremos compartir también mas adelante

<irmasilva\_uptic> si sería interesante la socialización de su trabajo

<ClaudiaU\_> pero con gusto el que quiera, puedo compartir la parte donde hablo del proceso de crear las rubricas

<MartinP> me interesa leerlo más adelante

<EzerMariethNic> :)

<ClaudiaU\_> y algunas de ellas

<MartinP> ahora entonces

<ClaudiaU\_> MartinP: (lo has leido en versión draft, pero cambio un poco)

<ClaudiaU\_> creo que vamos a cerrar por aqui la charla..

<ClaudiaU\_> con muchas ideas, preguntas y cuestionamientos

<Pacita> A nosotros nos interesa leer el articulo...no sabia que ya habian sacado uno..

<irmasilva\_uptic> un abrazo y gracias por compartir sus producciones!!!

<ClaudiaU\_> pero creo que con el sentimiento que podemos hacer algo para generar cambio en nuestro contexto

<MartinP> ok. pero leería la nueva versión con gusto.

<ClaudiaU\_> Pacita: lo escribimos el año pasado

<irmasilva\_uptic> estamos en contacto!!!

<ClaudiaU\_> lo comparto

<meeting> <walterbender-en> Entretanto, probar la herramienta nueva para analizar la revista y darme retroalimentación... Qué sería bueno de añadir?

<ClaudiaU\_> saludos y buena semana para todos

<ClaudiaU\_> gracias por sus preguntas, alertas y comentarios

<MartinP> "revista"?

<EzerMariethNic> Gracias a todos!

<ClaudiaU\_> gracias a WALTER por todo su trabajo

<ClaudiaU\_> revista?, MartinP

<MartinP> dice walter "analizar la revista"

<MartinP> a qué refiere?

<Pacita> Gracias a todos...

<mariana\_mx> analizar el journal martip

<ClaudiaU\_> ahh

<MartinP> ok

<MartinP> gracias

<MartinP> abrazo general!

<ClaudiaU\_> así es, gracias Mariana

<mariana\_mx> MartinP ...es que así lo traduce el traductor automático

<ClaudiaU\_> abrazos!!!

<MartinP> ok,

<mariana\_mx> Buen día a todos

<ClaudiaU\_> si, WALTER quiere retroalimentación!!

<Sdenka> Gracias y muchos abrazos de retorno, ClaudiaU\_!!!

<ClaudiaU\_> Nuevas ideas para su Actividad

<MartinP> a veces google convertir a walter en piel roja...

<UY\_Jose\_Miguel> Es lo que pasa con los que no leemos los dos idomas!

<ClaudiaU\_> MartinP: jaja

<UY\_Jose\_Miguel> Un abrazo, y hasta la próxima...

<MartinP> abrazo

<Sdenka> Thank you Walter!!!

<UY\_Jose\_Miguel> Tarzan English decía mi profesora de secundario...

<Frannia-Nicaragua> saludos a todos